

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

ОТЧЕТ

**о работе заведующего отделением
«Дошкольное образование» по заочной форме обучения
за 2020-2021 учебный год**

Морозовой Ольги Михайловны

1. Исполнение показателей развития Колледжа (общая характеристика, движение и успеваемость контингента):

1.1. Деятельность отделения заочного обучения осуществляется в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

В полном объеме был подготовлен пакет документов (тарификация, календарный график учебного процесса, расписания занятий, проекты приказов по основным направлениям деятельности отделения), регламентирующих деятельность отделения заочного обучения ГБПОУ ЧПК№ 2, скорректированы методические рекомендации для выполнения внеаудиторных контрольных работ, производственной практики.

Была организована работа по созданию Методических рекомендаций к самостоятельной работе по дисциплинам и профессиональным модулям в объеме 4796 часов. Для этого проведено консультационное собрание Совета отделения. Преподавателям были даны разъяснения по редактированию содержания дисциплин, междисциплинарных курсов Программ и календарно-тематического планирования по заочной форме обучения и по обеспечению часов учебной нагрузки, отведенных в Учебном плане для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, заданиями и методическими рекомендациями. Выполнение преподавателями приказа о подготовке данных материалов составляет 100%.

С целью повышения эффективности управления учебным процессом на разных уровнях секретарь, методист, заведующая отделением и преподаватели, заполнили соответствующие разделы на платформе АСУ ProCollege.

В соответствие с обновлением нормативно-правовых документов по организации учебного процесса в СПО были внесены изменения в содержание положений об организации учебного процесса по заочной форме обучения, по организации практической подготовки, о Совете отделения и внесены дополнения в приказ о составе Совета заочного отделения в связи с

изменением кадрового состава. Все обновленные документы завизированы и размещены на сайте колледжа.

1.2. Общая численность студентов – 339 человек (на период 29.06.2021г.), но с учетом выпускников. Из них обучались на бюджетной основе 272 человека, с полным возмещением затрат на обучение – 67 человек. Численность студентов в расчете на одного педагогического работника (в том числе и совместителей – 3 человека) составляет 15 человек. Данный расчет показывает норматив наполняемости групп при заочной форме обучения - 15 человек на одного преподавателя.

Анализ изменения численности контингента на отделении демонстрирует его снижение. И этот факт обусловлен постепенным снижением количества набора по госзаданию (таблица 1).

Таблица 1.

Общая численность студентов в сравнении за три года

Показатели	2018-19	2019-20	2020-21
1 курс бюджет/внебюджет = в целом	71/17=88	71/18=89	71/13 = 84
2 курс	74/24=98	68/13=81	70/19 = 89
3 курс	86/21=107	72/24=96	62/11 = 73
4 курс	90/19=109	85/21=106	69/24 = 93
Общая численность студентов	402	372	339
Бюджет	321	296	272
Внебюджет	81	76	67
На одного пед. работника	15	14,3	14,7

1.2.1. Количество студентов, отчисленных из колледжа за последний год

Динамика движения студентов обучающихся по заочной форме обучения остается подвижной (таблица 3.). На отчетный период 01.10.2020 численность студентов составляла 353 человека из них 63 с полным возмещением средств за обучение, а к 01.07.2021г. отчислено 26 человек без учета выпускников, из них 23 человека, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, что соответствует результатам прошлого учебного года.

Общая доля отчисленных от количества студентов – 7,6%. Двое студентов оформили академических отпуск. Это показывает снижение отчисленных на 2,9%. Причины отчисления студентов стабильны: беременность, болезнь, рождение ребенка, переезд в другой город, смена работы, болезненность ребенка, за невыполнение условий договора (коммер.гр.), невозможности установить причину ввиду потери всех контактов (таблица 2.).

Однако, отмечено, что большее количество студентов в данном учебном году, выбыло с 1 курса еще не приступив к обучению – 3 человека, как и в прошлом учебном году, еще 5 человек не вышли на вторую сессию. Свое желание отчислится, студенты объясняли рядом причин:

- изменение семейного, материального положения;
- перемена места жительства (региона);
- смена вида трудовой деятельности;
- не рассчитали физические и (или) финансовые возможности;
- не знали об особенностях заочной формы обучения;
- надеялись на дистанционное обучение;
- изменение решения руководства о направлении на получение образования по профессии;
- ошиблись в выборе профессии.

Количество отчисленных студентов по совокупности причин представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Причины отчисления студентов в 2020-21 уч. году

Уч. год/ Кол-во чел. на начало и конец уч.года (вн.б.)	Личное заявление (по собств. желанию)	Академ-ий отпуск	Как не приступившие к обучению
2020-21 353 (290/63) / 339 (272/67)	11/2=13	2	12/1=13
1 курс	6		2
Внебюджет			
2 курс	1	1	1
Внебюджет	1		
3 курс	4	1	5
Внебюджет	1		1

4 курс			4
Внебюджет			

Снизилось количество студентов, отчисляющихся по формулировке «как не приступившие к учебе» в результате изменения жизненных планов – на 13 человек (12 – бюджет (3,4% - это на 4 человека меньше чем в прошлом учебном году), 1 – внебюджет (0,3% это на 9 человек меньше чем в прошлом учебном году). Количество студентов отчисленных по собственному желанию осталось по прежнему высоким, но на прежнем уровне, что и в предыдущие учебные годы – 13 человек.

Наибольшее количество отчисленных - 9 человек, было на третьем курсе. Из них 4 человека с бюджета и 5 из числа студентов, поступивших в группу для получения образования с полным возмещением средств за обучение. Этот курс при поступлении столкнулся с повышением суммы оплаты за обучение (коммерция) впервые за долгое время - с 25 тыс. до 39 тыс. рублей. Причиной того, что студенты самопроизвольно «бросили обучение» стало не только трудное материальное положение и невозможность вносить ежегодную сумму оплаты за обучение и изменение жизненных планов, но и то, что студенты имели задолженности за второй курс и проявляли намерение прекратить обучение ранее.

Нет отчисленных студентов по причине неудовлетворенности организацией обучения в колледже или по неуспеваемости.

1.2.2. Движение контингента на отделении обеспечивается и прибывшими студентами (таблица 3.)

Таблица 3.

Движение контингента на отделении заочного обучения за три года

Уч. год/ Кол-во чел. на начало и конец уч.года (из них внебюджет)	Личное заявление (по собств. желанию)	Академ. отпуск	Как не приступившие к обучению	Как не выполнившие условия договора	Др. причины	Прибыло в течение года	Выпуск
2018-2019	8/14	6/0	4/2	-	-	15/7	90/19

324 (90) / 321 (81)							
2019-2020 306 (84) / 296 (76)	8/5	2/0	16/4	3	0/3	16/8	85/21
2020-2021 353 (63) /339 (67)	11/2	2/0	12/0	1	-	11/10	69/24

К началу учебного года добор на коммерцию составил 8 человек. Как правило, добор осуществляется с помощью направленных для получения профессионального образования новых сотрудников ДОО, набранных без образования в соответствии с должностью или переведенных из числа младших воспитателей в связи с производственной необходимостью. Данный контингент является неустойчивым в период первого года обучения вследствие стремительно изменившейся трудовой ситуации.

Снизилась подвижность студентов переведенных с очной формы обучения. В 2020-21 учебном году – четыре человека (1 чел. - на 1; 1 чел. - 2 курс) из них двое на 2 курс в группу с полным возмещением затрат на обучение, что в два раза меньше чем в предыдущем году. Оформили перевод из других образовательных учреждений (Сатка – 2 курс, Троицк – 3 курс, Озерск – 1 курс) три человека.

Всего, на период 29.06.2021г. прибыло 21 человек. Практически столько же, сколько и в прошлом учебном году. Общая доля прибывших от количества студентов на начало года – 6%.

С учетом прибывших студентов в течение года процент несохраненного контингента составляет 5,5% обучающихся за счет бюджетных ассигнований, а в группе с полным возмещением затрат на обучение количество студентов увеличилось на 7 человек.

1.3. Доля студентов абсолютно успевающих в освоении образовательных программ составляет 100% (принимая во внимание работу по индивидуальному графику, графику ликвидации академических задолженностей). Качественная успеваемость в освоении образовательных

программ по результатам промежуточной аттестации, в среднем составила в 2020-21 учебном году – 61,6% (таблица 4,5). Это показывает снижение успеваемости на 10,4% в сравнении с прошлым учебным годом, и на 4,4% в сравнении с 2018-19 годом.

Для более качественного анализа успеваемости следует результаты рассмотреть по каждому курсу:

1.3.1. Качественная успеваемость из расчета по дисциплинам на первом курсе отличается стабильностью, что отражено на рисунках 1 и 2, и составляет достаточно высокий процент (рисунки 1 и 2).

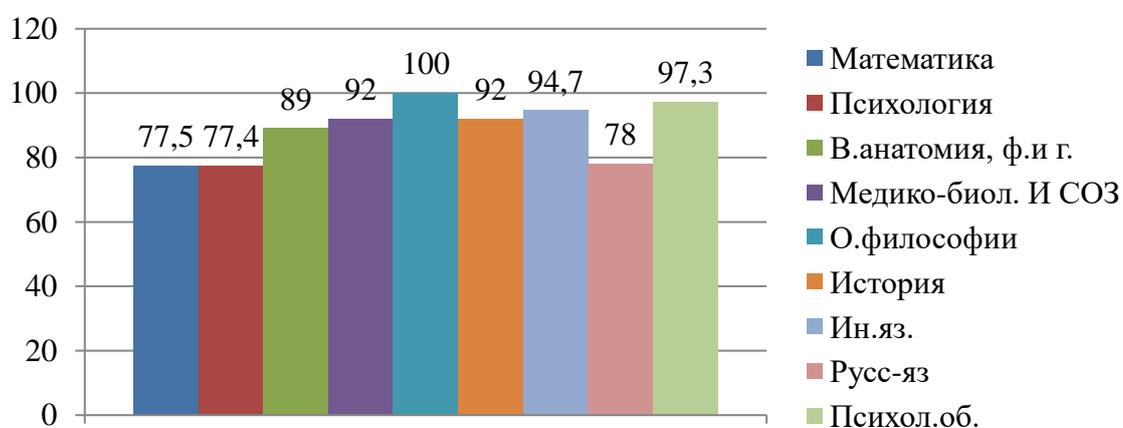


Рисунок. 1 Анализ качественной успеваемости студентов 1 курса на отделении заочного обучения за 2020-21 год

Ежегодно на первом курсе самое низкое качество успеваемости на дисциплинах «Математика» и «Русский язык и культура речи». Это объясняется тем, что базовые знания по данным дисциплинам не глубокие и обучение было прервано на несколько лет. В данном учебном году список «трудных предметов» пополнила «Психология». Качество обученности по данному предмету снизилось на 20%, но, тем не менее, остается достаточно высоким, как и по остальным предметам по которым снижение и повышение колеблется, но незначительно.

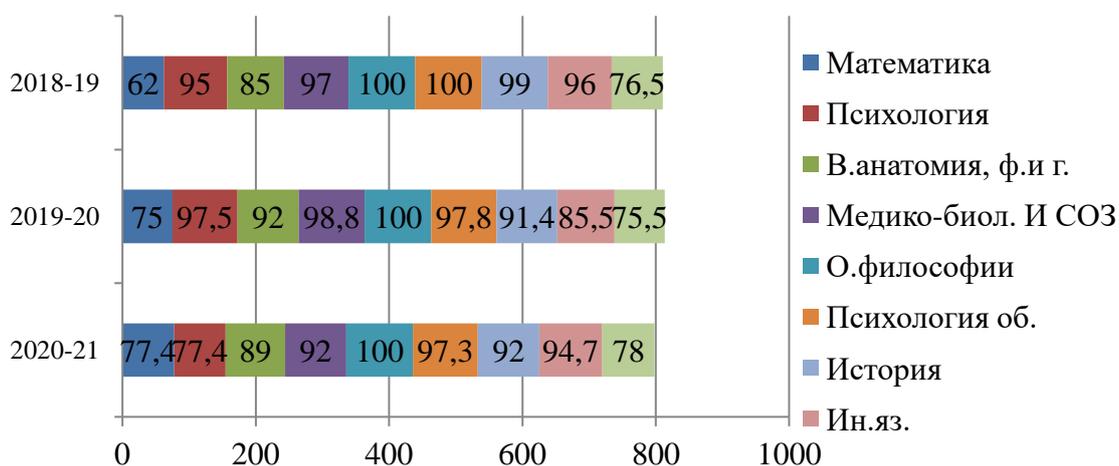


Рисунок. 2 Сравнительный анализ качественной успеваемости студентов 1 курса по дисциплинам на отделении заочного обучения за три года

Таким образом, анализ качественной успеваемости студентов 1 курса по дисциплинам на отделении заочного обучения за три года показал, что общий процент по дисциплинам стабильно высок, а общее снижение произошло на 1,8% (рис. 3).

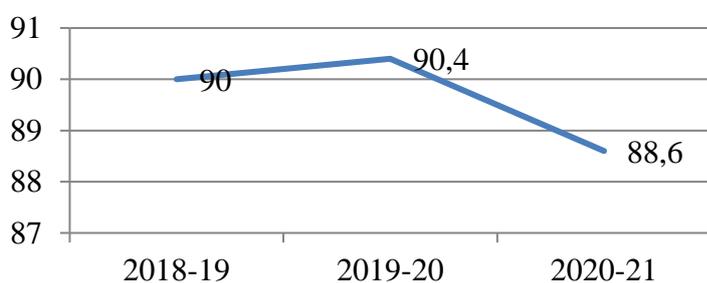


Рисунок. 3 Сравнительный анализ общей качественной успеваемости студентов 1 курса по дисциплинам на отделении заочного обучения за три года

Однако при анализе успеваемости количества студентов абсолютно и качественно успевающих, обучающихся на «хорошо» и «отлично» в 2020-21 году процент не высокий составил 45,2% (бюджет 42,2%, коммерция – 61,5%). Ежегодная тенденция снижения качества обученности, по данному критерию изменилась в сторону снижения на 12,8% (рис. 14, таб.4, 5). Многие студенты имеют по одной две тройки, преимущественно по русскому языку, математике и психологии. Улучшить свой результат (переделать,

доделать контрольное задание или пересдать зачет, экзамен) студенты считают невозможным из-за невысоких базовых знаний, или из-за нехватки времени, так как обучаются без отрыва от производства.

Был выявлен один студент, обучающийся на «отлично» - 1,4% как и в прошлом учебном году (таб. 6).

1.3.2. На втором курсе качество обученности в сравнении с 2019-20г. практически не изменилось.

Анализ результатов обучения на втором курсе показал достаточно высокий процент по дисциплинам и междисциплинарным курсам (рис. 4.). Отмечается небольшое колебание, как в сторону снижения, так и повышения качества обученности по дисциплинам в пределах 1-2% в сравнении с тремя последними годами по предметам (рис.5) и в целом по году обучения (рис.6).

Таким образом, можно видеть относительную стабильность качества обучения на втором курсе.

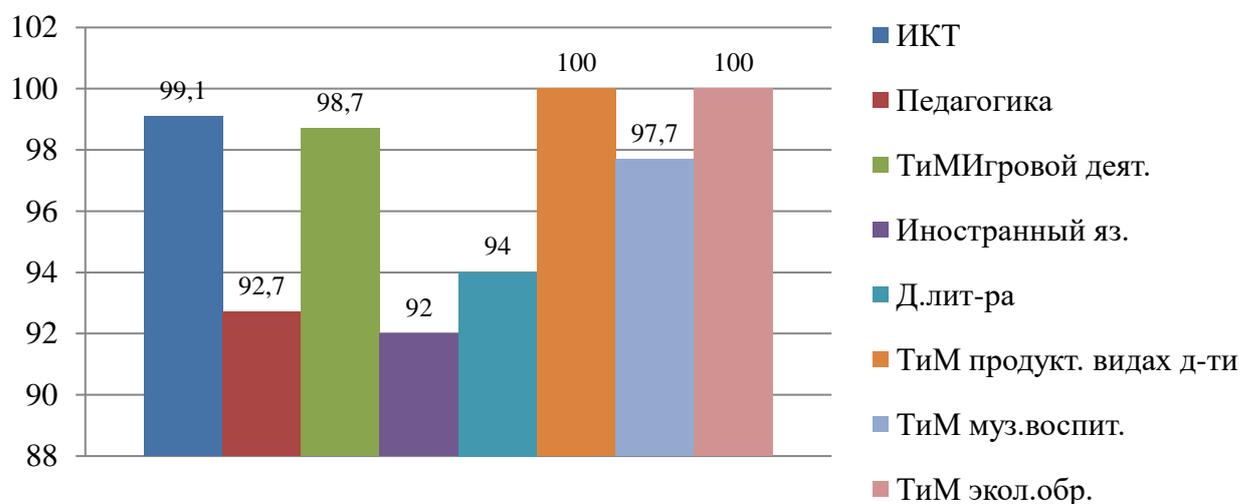


Рисунок. 4 Анализ качественной успеваемости студентов 2 курса на отделении заочного обучения по дисциплинам и МДК за 2020-21 уч. год

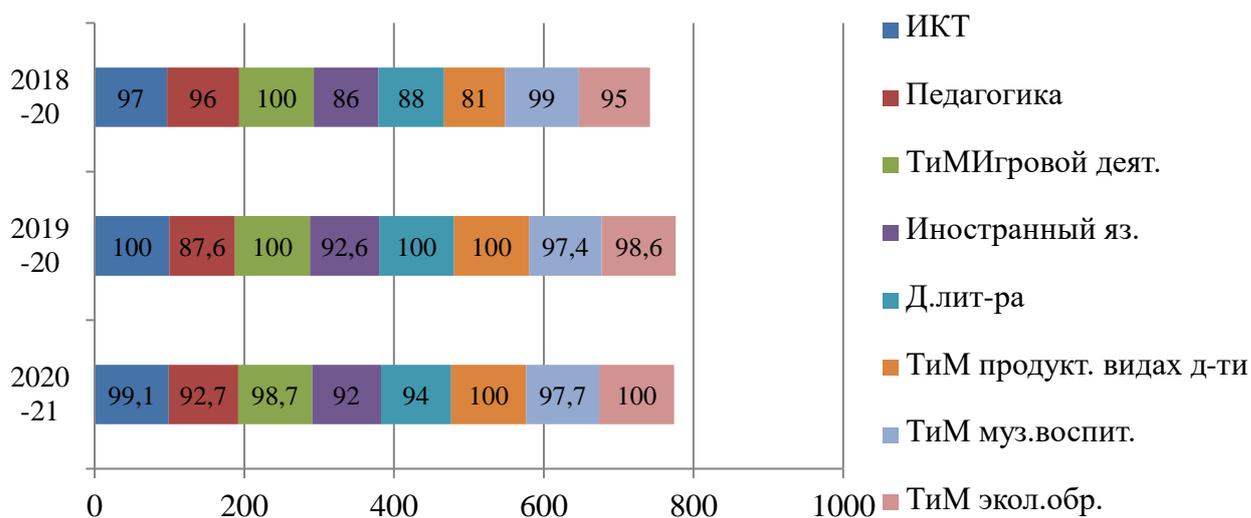


Рисунок. 5 Анализ качественной успеваемости студентов 2 курса на отделении заочного обучения по дисциплинам и МДК за три года

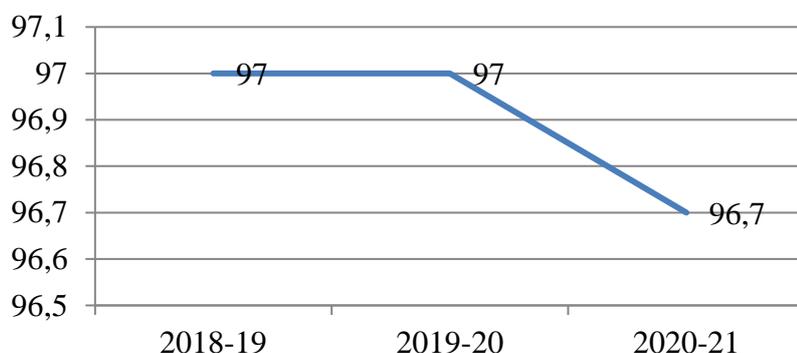


Рисунок. 6 Сравнительный анализ общей качественной успеваемости студентов 2 курса по дисциплинам на отделении заочного обучения за три года

Из расчета абсолютной и качественной успеваемости в 2020-21 году процент составил 67,1% из числа студентов обучающихся за счет бюджетных ассигнований, и 84,2% из числа обучающихся с полным возмещением средств на обучение. Общий процент – 70,8%, что на 10,7% меньше чем в прошлом учебном году, и на 4,2% ниже, чем в 2018-19 году (рис. 14, таб.4, 5). Из данного количества студентов 4 человека обучаются на «отлично» - 4,4%. Это на 1,9% больше чем в прошлом учебном году.

Результаты качественно успевающих студентов на втором курсе демонстрируют тенденцию к снижению но, в целом, качество обученности достаточно высокое.

1.3.3. В 2020-21 учебном году качество обучения на третьем курсе составило 94,6%. Это показывает повышение на 1,1% в сравнении с 2019-20 учебным годом.

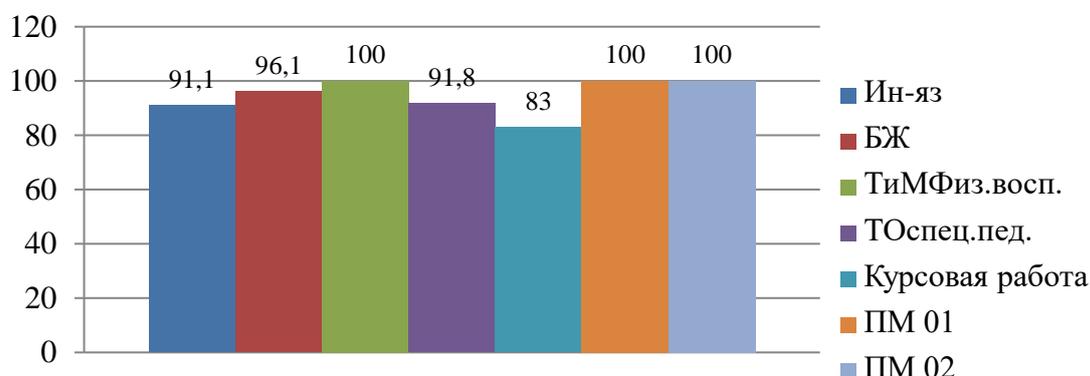


Рисунок. 7 Анализ качественной успеваемости студентов 3 курса на отделении заочного обучения по дисциплинам и МДК за 2019-20 года

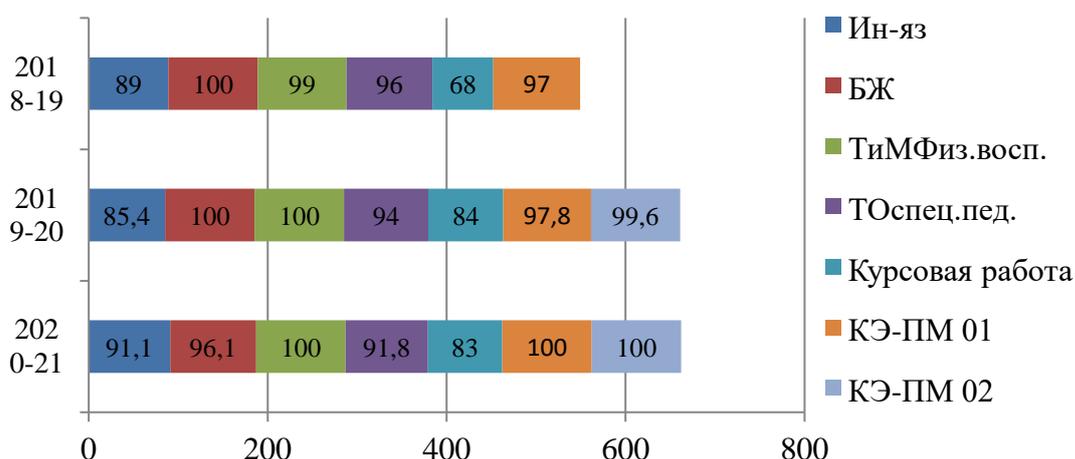


Рисунок. 8 Анализ качественной успеваемости студентов 3 курса на отделении заочного обучения по дисциплинам и МДК за три года

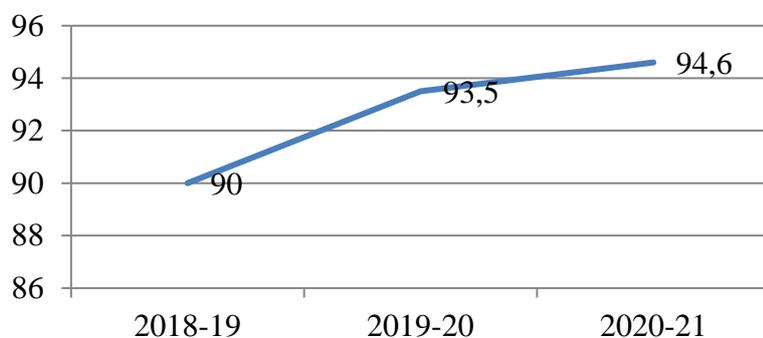


Рисунок. 9 Сравнительный анализ общей качественной успеваемости студентов 3 курса по дисциплинам на отделении заочного обучения за два года

При анализе успеваемости количества студентов абсолютно и качественно успевающих, обучающихся на «хорошо» и «отлично» в 2020-21 году процент средний – 69,8% (бюджет – 67,7%, коммерция – 82%) это ниже на 15,2% чем в прошлом учебном году (рис.14, таб.4, 5). Возросло количество студентов, обучающихся на «отлично» на 6 человек - 8,9% (таб.6, рис.14).

Большее количество оценок «удовлетворительно» студенты получают на немецком языке, и при выполнении курсовых работ. Кроме того на 3,9% снизилось качество обученности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» вследствие смены преподавателя по причине его болезни (Морозова О.М. заменила Сапко Е.С.).

Сравнительный анализ наглядно демонстрирует стабильность результатов на рисунках 8 и 9.

1.3.4. На четвертом курсе качество обученности в сравнении с 2019-20 учебным годом осталось неизменным (рис.10, 11).

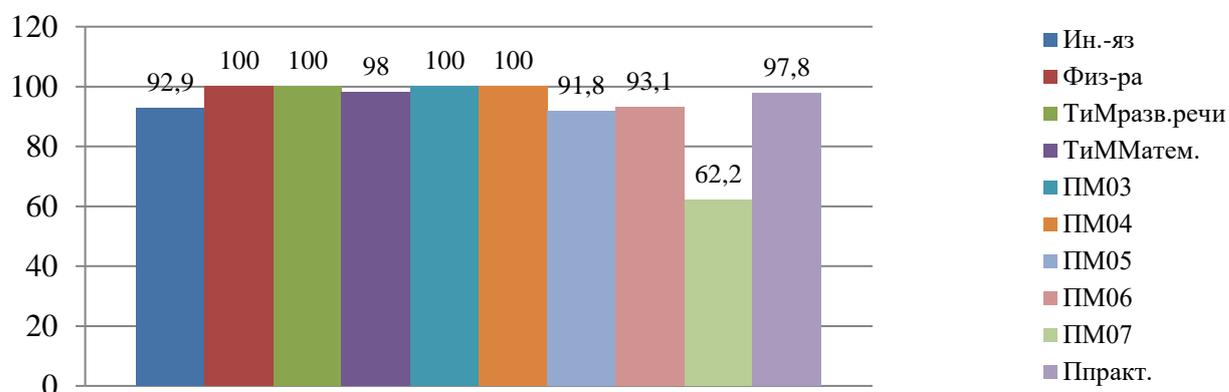


Рисунок. 10. Анализ качественной успеваемости студентов 4 курса на отделении заочного обучения по дисциплинам и МДК за 2019-20 года

Достаточно высокие результаты, но все же ниже, чем при изучении других дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, студенты получили при изучении модуля «Основы предпринимательства и устройства на работу». Преподаватель, Миниханов Т.Ф., отмечает небрежное оформление презентуемых материалов, заданий, отсутствие, у большинства студентов, авторства при подготовке материалов

для портфолио и низкую мотивацию к публичной презентации выполненной продукции по профессиональному модулю.

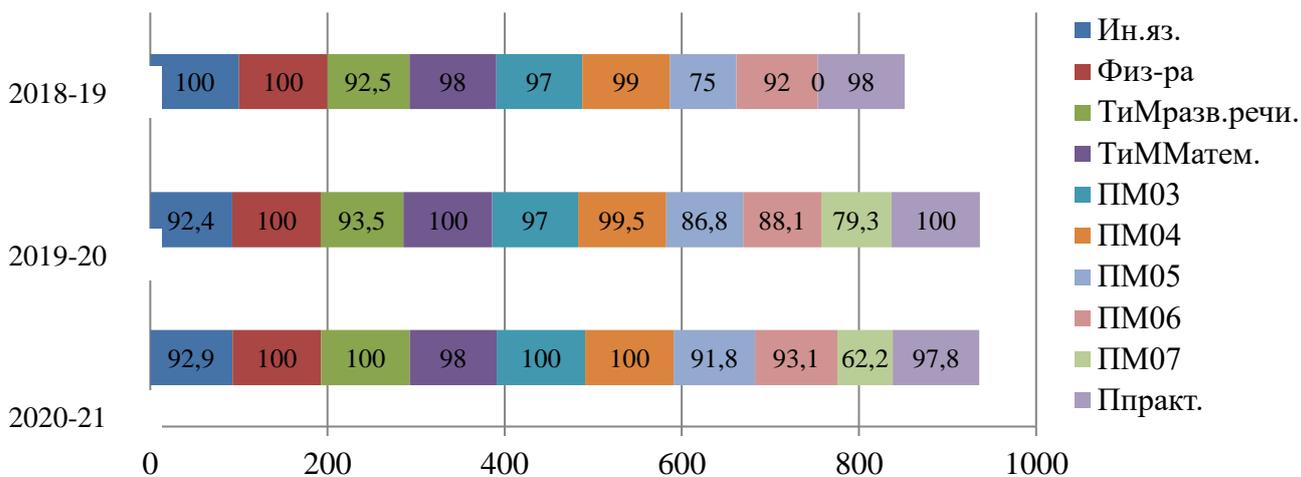


Рисунок. 11. Анализ качественной успеваемости студентов 4 курса на отделении заочного обучения по дисциплинам и МДК за три года

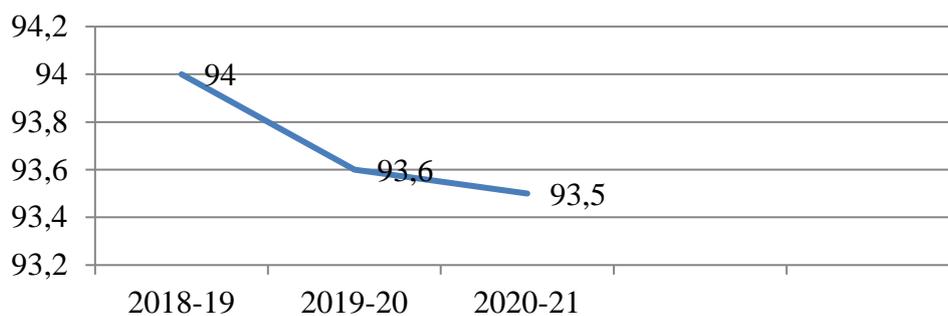


Рисунок. 12 Сравнительный анализ общей качественной успеваемости студентов 4 курса по дисциплинам на отделении заочного обучения за три года

Однако, процент обучающихся на «4 и 5», то есть фактическое качество успевающих составляет всего 61,3%, что на 7,5% ниже прошлого учебного года (рис. 14, таб.4, 5).

Было выявлено 9 студентов, обучающихся на «отлично» - 9,7%. Это на 5,4% выше по данному показателю в сравнении с прошлым учебным годом.

1.4. На 2, 3 и 4 курсах, в соответствии с календарным графиком учебного процесса была организована практическая подготовка по соответствующим профессиональным модулям (учебная и производственная практика).

1.4.1. Организация производственной практики при заочной форме обучения максимально оптимизирована: студенты получают консультацию по организации и содержанию практики; методические материалы к прохождению практики размещаются на сайте зав. отделением в разделе «Практика»; не работающие в ДОО студенты, заключают индивидуальные договоры с организацией, работающие в детском саду проходят практику по месту работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса и в установленный приказом директора срок сдают отчеты на проверку. В отчетах, кроме указанных документов, студенты предоставляют характеристику, аттестационные листы, самоанализ и фотодокументы с места производственной практики.

Таким образом, обучающиеся по заочной форме самостоятельно организуют базу прохождения практики, как правило, по месту трудоустройства, и реализуют прохождение производственной практики согласно программе практики и составленными на ее основе методическим рекомендациям.

Проверка отчетов по практике осуществляется преподавателями назначенными приказом директора колледжа.

1.4.2. Для эффективного прохождения практической подготовки были обновлены методические рекомендации и проведены групповые и индивидуальные консультации по оформлению отчетных документов.

1.4.3. Анализ результатов практической подготовки осуществляется в результате проверки предоставленных в установленный срок отчетов, которые содержат характеристику от работодателя (руководителя ДОО), самоанализ, аттестационные листы, аналитические материалы по учебной практике и методические материалы, разработанные в период прохождения производственной практики (рис.13).

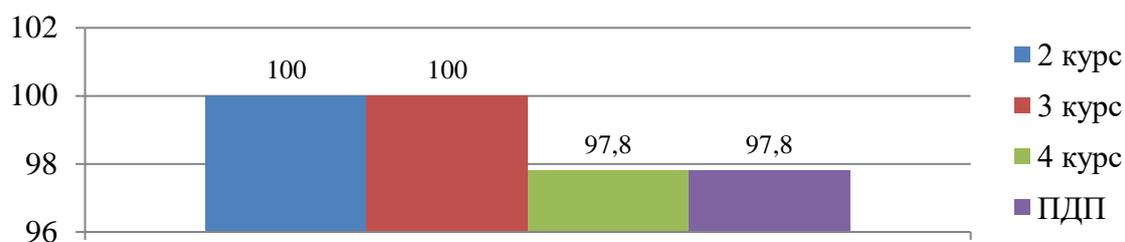


Рисунок 13. Анализ результатов качества прохождения практической подготовки в 2020-21 уч. году

Отчеты, предоставленные в положенный срок в соответствии с требованиями, содержащие печати базового дошкольного образовательного учреждения и подписи его руководителя с оценкой деятельности студента-практиканта оцениваются на «хорошо» и «отлично». Иные работы отдаются студентам с рецензией для исправления недостатков и впоследствии оцениваются «удовлетворительно». В целом качество прохождения практической подготовки составило 98,8%.

1.5. Анализ результатов качества обученности показал снижение на всех курсах от 12,8% до 7,5% (рис.14, таб. 4, 5).

Отсутствие в период сессии по причине болезни, вынужденной самоизоляции (COVID), отзыв с учебы в связи с производственной необходимостью, обучение без отрыва от производства, снижение уровня устремленности у большинства студентов к получению диплома «с отличием» или без троек. Все это привело к снижению показателя – качество обученности на отделении.

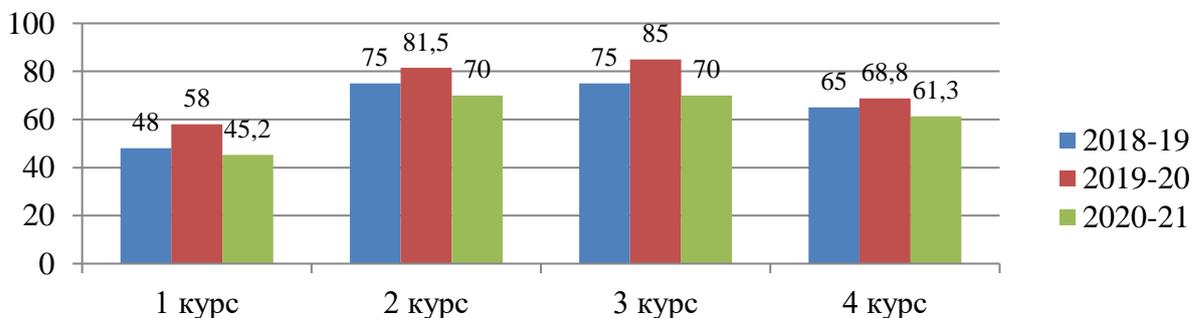


Рисунок. 14 Сравнительный анализ количества студентов абсолютно и качественно успевающих на отделении заочного обучения в 2018-19 и 2019-20, 2020-21 учебном году

Тем не менее, в 2020-21 учебном году выявлено увеличение количества «отличников» на 2,3 и 4 курсах и в целом по отделению (таб. 4, рис.15).

Таблица 4.

**Количество студентов обучающихся на «отлично»
в 2018-19, 2019-20, 2020-21 учебные года**

Курс/чел.	Кол-во отличников в 2018-19г. (ч-%)		Кол-во отличников в 2019-20г. (ч-%)		Кол-во отличников в 2020-21г. (ч-%)	
	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
1 курс	0%	0%	1-1,1%	0	1- 1,4%	0
Итого по 1 курсу	0%		1-1,1%		1-1,4%	
2 курс	0	2 - 2,3%	0	2 - 2,5%	3 - 4,2%	1 - 5,3%
Итого по 2 курсу	2 - 2,3%		2-2,5%		4-4,4%	
3 курс	0	0	2-2,1%	0	8ч - 13%	0ч. - 0%
Итого по 3 курсу	0%		2-2,1%		8ч. - 11%	
4 курс	0	0	16-4,3%	0	5ч - 7,2%	4ч - 16,6 %
Итого по 4 курсу	0%		16-4,3%		9ч - 9,7%	
Итого по отделению -	0	2 - 0,5%	19 - 6,4%	2 - 5,5%	17 - 6,5%	5 - 7,4%
Всего	2-0,5%		21-5,5%		22-6,5%	

Объясняется это явление тем, что студенты данного курса изначально стремились получить диплом о среднем профессиональном образовании с отличием. Эта тенденция прослеживается в период всего их обучения с 2017-18г. по 2020-21гг.

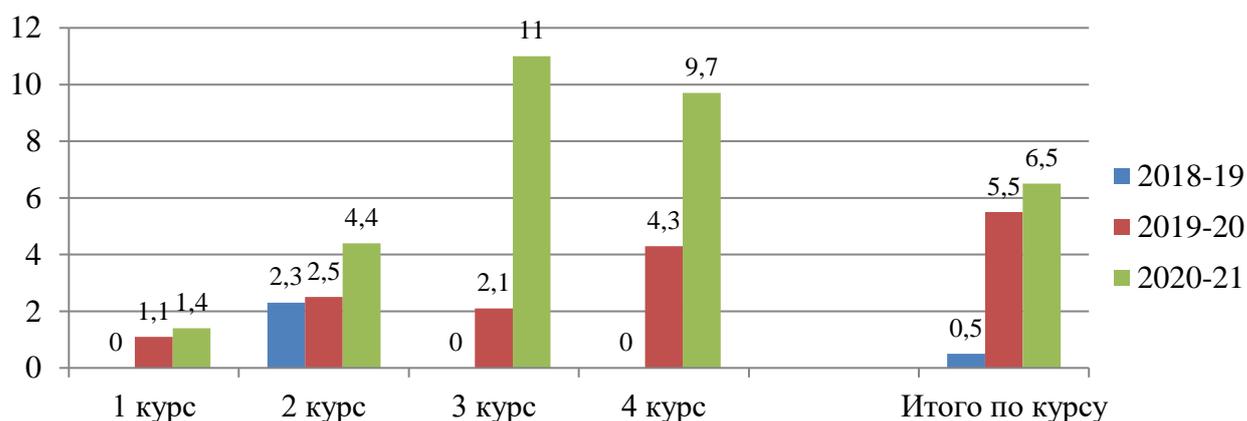


Рисунок. 15 Сравнительный анализ количества отличников на отделении заочного обучения в 2018-19, 2019-20 и 2020-21 учебном году

Более 95% студентов на данном курсе к концу обучения уже работали в образовательных учреждениях различного уровня (воспитатели кадетского класса, воспитатели Дома ребенка, воспитатели социальных учреждений,

руководители частных детских садов) и примерно 75% из них по специальности в дошкольных образовательных учреждениях. Следовательно, высок личный интерес студентов в повышении профессиональных компетенций.

Таблица 5.

Количество студентов абсолютно и качественно успевающих на отделении заочного обучения в 2020-21 учебном году по курсам

Курс/чел.	Качественно успевающих (чел./%)
Итого по 1 курсу	
Бюджет	30 – 42,2%
Внебюджет	8-61,5%
Общий процент	38 -45,2%
Итого по 2 курсу	
Бюджет	47 – 67,1%
Внебюджет	16-84,2%
Общий процент	63-70,8%
Итого по 3 курсу	
Бюджет	42 – 68%
Внебюджет	9-82%
Общий процент	51-70%
Итого по 4 курсу	
Бюджет	45–65,2%
Внебюджет	12-50%
Общий процент	57-61,3%
Итого по отделению:	
Бюджет	164 – 60,3%
Внебюджет	45 - 67%
Общий процент	209 - 61,6%

В сравнении с 2019-20 учебным годом выявлено снижение качества обученности на 10,4%, однако, оно остается удовлетворительным – 61,6% (таб.5, 6; рис.16).

Таблица 6.

Количество студентов абсолютно и качественно успевающих на отделении заочного обучения в 2018-19, 2019-20, 2020-21 учебные года

Курс/чел.	2018-19г.	2019-20г.	2020-21г.
	Кач-но успев. (чел./%)	Кач-но успев. (чел./%)	Кач-но успев. (чел./%)
Итого по 1 курсу	42 – 48%	52 –58,4%	38 -45,2%
Итого по 2 курсу	72 – 75%	66 –81,5%	63-70%

Итого по 3 курсу	80 – 75%	82 –85%	51-70%
Итого по 4 курсу	71 – 65%	73 –68,8%	57-60%
Итого по отделению -	265 - 66%	273 - 72%	209 - 61,6%

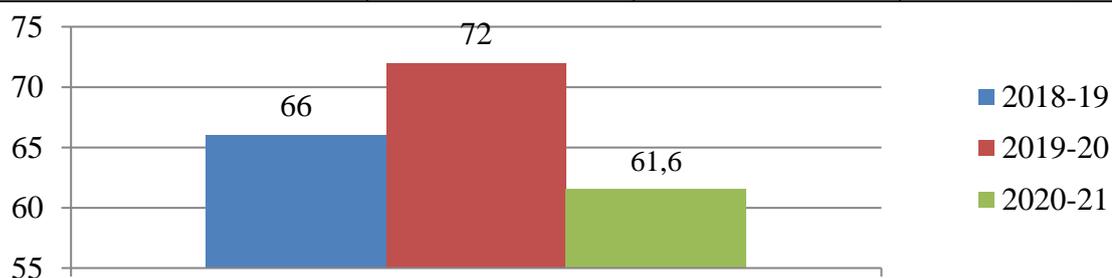


Рисунок. 16. Сравнительный анализ качественной успеваемости на отделении заочного обучения в целом за 2018–19 – 2020-21 года

1.6. Несмотря на не очень высокую качественную успеваемость в промежуточной аттестации итоговая аттестация ежегодно показывает отличные результаты (рис. 17).

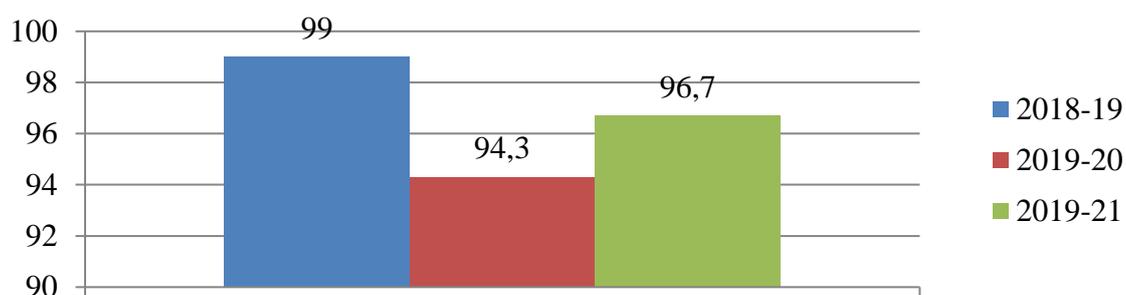


Рисунок. 17. Сравнительный анализ качественной успеваемости при защите выпускных квалификационных работ на отделении заочного обучения в целом за три года

Качество приобретенных профессиональных компетенций при прохождении итоговой государственной аттестации студенты, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований показали 98,5%, а группах с полным возмещением затрат на обучение 91,6%. При этом, средний балл достаточно высок – 4,5 балла.

Процент студентов получивших диплом с отличием так же свидетельствует о высокой профессиональной подготовке выпускников (рис. 18).

В 2020-21 учебном году дипломы с отличием получили 18 человек, что составляет 19,3% от общего количества выпускников. Это показывает

снижение на 11,7%. Из них 14 человек обучавшихся за счет бюджетных ассигнований – 15%, и 4 человека из числа студентов получивших образование с полным возмещением средств за обучение – 4,3%.

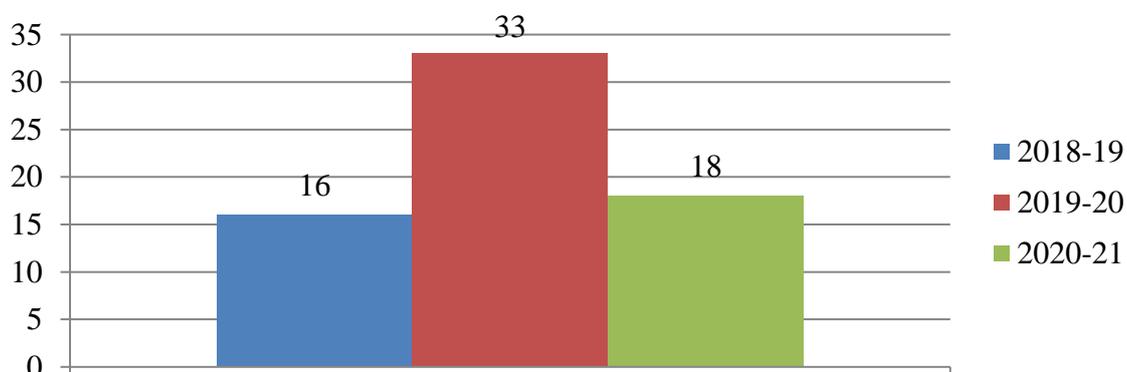


Рисунок. 18. Сравнительный анализ количества выпускников (чел.) получивших диплом с отличием на отделении заочного обучения за три года

В целом было выдано девяносто три диплома о получении среднего профессионального образования с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Из них 66,6% с преимуществом оценок «4 и 3», один диплом (1,1%) на 100% «с отличием», один диплом (1,1%) с одной четверкой, одиннадцать (11,8%) без троек и восемнадцать (19,3%) с одной тройкой. Это был достаточный резерв для улучшения качества обученности, но студенты, имеющие одну тройку, не смогли преодолеть состояние прокрастинации и своевременно улучшить свои результаты, несмотря на созданные условия:

- разъяснение преимуществ диплома без троек;
- выдача направления на пересдачу;
- предварительная договоренность с преподавателями о возможных вариантах повторной аттестации;
- контроль со стороны куратора и учебной части.



Рисунок 19. Качество выданных дипломов в 2021 году

Таким образом, в 2020-21 учебном году практически все показатели демонстрируют некритичную тенденцию к снижению качества обученности на всех курсах:

- качество обученности в целом составило 61,6%;
- результат ГИА – 96,7%;
- количество выданных дипломов с отличием – 19,3%.

Данные результаты свидетельствуют об удовлетворительной организации учебного процесса на отделении заочного обучения.

2. Анализ посещаемости студентов за 2018–2019-2020-2021 учебные года

2.1. В 2020-21 году студентами было пропущено 5755 часа. Это на 1413 часов больше чем в 2019-20 учебном году. Из них на одного студента пропуски, без уважительной причины (2733,5 часов), составляют 8,1, что на 1,8 часа больше чем в прошлом учебном году.

Таблица 7

Количественный анализ посещаемости студентов в 2020-21 уч.года

Группы	Всего пропусков	Без уважительной причины	Кол-во проп. Часов на 1 студента	Кол-во часов без ув. пр. на 1 студента
101	422	12	26,35	0,75
102	542	452	38,7	32,1
103	392	392	28,56	28,56
104	242	64	15,3	8,1
105	50	34	3,54	4,8
106	256	44	20,5	3,6
Итого по курсу	1904	998	22,6	12,9

201	4	4	0,3	0,3
202	34	0	2,37	0
203	320	224	21,3	14,9
204	144	46	6,59	2,87
205	348	274	24,8	19,1
206	66	0	3,47	0
Итого по курсу	916	547	10,3	6,1
301	194	138	16,66	11,89
302	342	94	25,27	6,74
303	469	404	32	27,7
304	262	11,42	91,8	6
305	470	20,85	20,8	13,28
306	142	10,36	2,5	0
Итого по курсу	1879	678,5	25,7	9,5
401	324	250	16,98	17,7
402	134	0	9,4	0
403	310	276	22,25	19,73
404	350	276	28,36	22,42
405	438	98	33,64	7,5
406	220	0	9,1	0
Итого по курсу	1676	900	18,02	9,7
Итого по отделению	5755	2733,5	17	8,1

Графически данные представлены на рисунке 20.

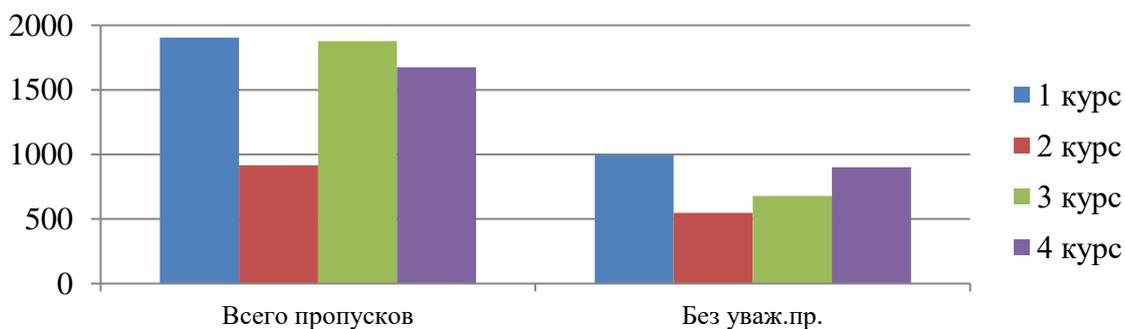


Рисунок 20. Анализ пропущенных часов в 2020-21 уч. году

Несмотря на то, что пропуски студентов первого курса больше чем на остальных курсах их количество снизилось в два раза во втором полугодии. На втором курсе снижение часов пропусков сократилось в три раза, на третьем в полтора раза и на четвертом в два раза. Количество часов, пропущенных без уважительной причины, снизилось на втором и четвертом курсах в два раза, на третьем в три раза, а на первом курсе незначительно.

Из расчета на одного студента количество часов, пропущенных без

уважительной причины снизилось на 1,5 часа (рис.21).

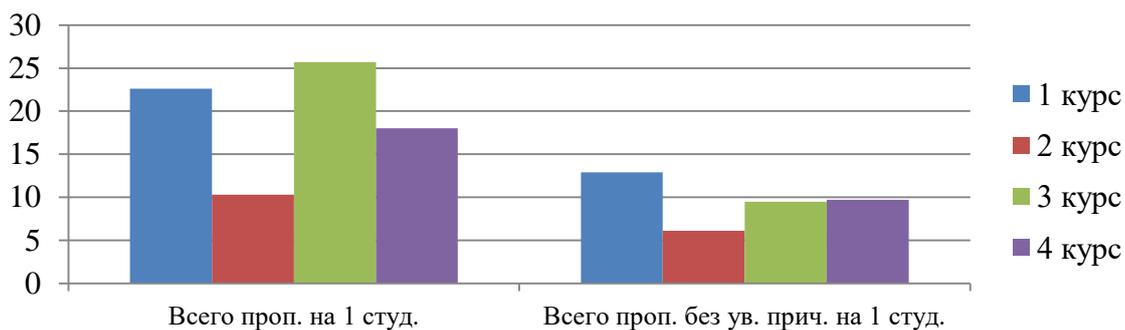


Рисунок 21. Анализ пропущенных часов в 2020-21 уч. году из расчета на 1 студента

Необходимо отметить, что в период первой сессии количество пропущенных часов было значительно больше и составляло 67% от общего числа пропусков. Это объясняется особенностью адаптационного периода на первом курсе при заочной форме обучения: необходимостью организации своей деятельности при учебе без отрыва от производства, и организации семейного уклада при повышении занятости обучающегося.

2.2. Количество пропусков в динамике за последние три года продолжает увеличиваться (таб. 8, рис. 22).

Таблица 8

Количественный анализ посещаемости студентов за три года

Группы	Всего пропусков	Без уважительной причины	Кол-во проп. Часов на 1 студента	Кол-во часов без ув. Пр. на 1 студента
2018-19 уч.год	3890	1357	9,7	3,4
2019-20 уч.год	4342	2466	11,1	6,3
2020-21 уч.год	5755	2733,5	17	8,1

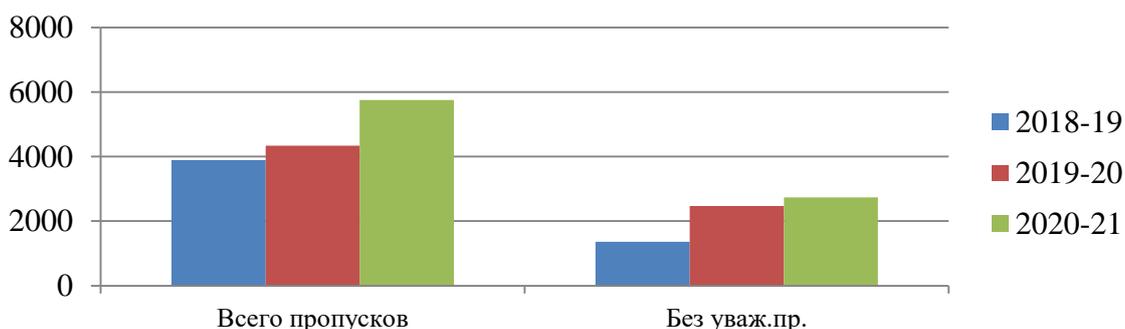


Рисунок 22. Анализ пропущенных часов в сравнении с тремя годами

Это объясняется следующими обстоятельствами: во-первых, отменой предоставления возможности условного «свободного посещения» для матерей, имеющих детей до трех лет; во-вторых, тем, что все больше студентов вынуждены учиться без отрыва от производства под угрозой увольнения и «особая отметка» на корешке справки-подтверждения ни как не влияет на оплату сессионного периода на производстве; в-третьих, увеличивается количество рожденных детей в период обучения, а количество оформленных академических отпусков практически снизилось на 95%, т.к. студенты предпочитают продолжать учебу.

Кроме того, следует отметить, что многие преподаватели не достаточно требовательны к студентам, пропускающим занятия. Они не дают им пропущенных практических заданий, не требуют устных ответов, тем самым невольно позволяют пользоваться трудами сокурсников. Все это в целом подрывает дисциплину учебного процесса.

Таким образом, в последнее время происходит не совмещение, а наложение друг на друга различных социальных ролей, что отрицательно сказывается на посещаемости студентов в период сессий.

3. Эффективность работы кураторов

По приказу директора на отделении в 2020-21 учебном году куратором групп 1 курса была назначена Балакина К.А.. Продолжили работу кураторы курсов Трошина Ю.В. – 4 курс и Бухтоярова Е.Е.– 2 и 3 курс.

Основной задачей кураторов отделения заочного обучения является сохранение контингента студентов, формирование субъектной позиции, формирование общечеловеческой и профессиональной культуры.

Контроль посещаемости и успеваемости студентов, проблемы с посещаемостью, возлагается на кураторов и методиста заочного отделения.

3.1. С помощью куратора первого курса Балакиной К.А. было проведено исследование социального профиля студентов набора 2020 года и разработана аналитическая справка, из которой видно, что на отделение

поступили в основном студенты в возрасте 18-40 лет (83,6%). 68% поступивших студентов проживают в Челябинске.

Будущие студенты узнавали об образовательном учреждении ЧПК №2 преимущественно из источников Интернет – 65,8%. Целью поступления у большинства является получение специальности «Дошкольное образование» с дальнейшим повышением образования в ВУЗе (54,6%).

На данный момент уже 21,4% уже работают воспитателями детей дошкольного возраста, т.е данный показатель за полугодие вырос на 7,4%. Из них стаж работы, два и более лет, имеют 19,1%. В целом в ДОО сейчас работают 52,3% обучающихся.

В сентябре осуществлялось пополнение банка данных о студентах нового набора, обучающихся по заочной форме. Данные были внесены во все требуемые информационные системы, в том числе и Систему Город.

В каждый второй вторник сессионного периода проходили заседания старост курса и тройки самоуправления, на которых решались вопросы посещения аудиторных занятий, академических задолженностей, реализации индивидуальных графиков учебного процесса, проблемы нравственно-этического характера.

На часах общения куратор первого курса и методист отделения Бухтоярова Е.Е. знакомила студентов нового набора с будущей специальностью и правилами поведения в колледже.

В ходе работы кураторы оказывают помощь вновь прибывшим студентам (перевод с дневного отделения, восстановление), оказывается помощь в адаптации в новой для них социальной среде.

В период сессии проводились организационные и итоговые собрания курса, где студентов знакомили с планом работы на данный период и результатами работы, старостаты, учеба актива групп, анкетирование студентов (Таблица 9).

Таблица 9.

Мероприятия, проводимые кураторами курсов в 2020-2021 учебном году

Мероприятия	1 курс – 84 чел. Куратор: Балакина К.А.	2 курс – 89 чел. Куратор: Бухтоярова Е.Е.	3 курс – 73 чел. Куратор: Бухтоярова Е.Е.	4 курс – 93 чел. Куратор: Балакина К.А.
Анкетирование	+	+		+
Курсовые собрания студентов отделения заочного обучения ГБПОУ ЧПК № 2:				
- «Правила для всех!» (о Правилах внутреннего распорядка для студентов Колледжа – 1 курса);	+			
- «Внимание! Первая сессия!» для студентов 1 курса;	+			
- «День рождения зачетной книжки» для студентов 1 курса;	+			
- «Первая практическая подготовка при заочной форме обучения» для студентов 2 курса;		+		
- «Готовимся к первым квалификационным экзаменам» для студентов 3 курса;			+	
«Подводя итоги» (об организованном окончании учебного года) для студентов 1-4 курсов.	+	+	+	+
Участие в акции «Очисти планету»			+	
Участие в конкурсе «Осенняя фантазия»				+
Конкурс чтецов				+
Контроль удовлетворенности студентов отделения заочного обучения проживанием в общежитие	+	+	+	+
Контроль качества оформления учебной документации студентов выпускного курса				+
Контроль ликвидации академических задолженностей	+	+	+	+
Контроль заполнения итоговой сводной ведомости для предоставления на ГИА.				+
Организация студентов к торжественному вручению дипломов студентам отделения заочного обучения об окончании				+

В следствие антиковидных мероприятий план воспитательной работы организовывался по группам.

3.2. Кураторы отделения ежегодно проводят анкетирование обучающихся. Анализ ответов студентов на анкеты по вопросам организации воспитательной работы на отделении показал, что в целом, для удовлетворения своей потребности в становлении субъектной позиции, и формирования педагогической культуры, студентам по-прежнему требуется больше «живого» личностно-ориентированного общения с куратором и другими педагогами колледжа.

3.3. Успешное формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми и сотрудниками ДОУ может быть осуществлено, если в процессе профессиональной подготовки будет учитываться следующее:

- остается важным, особенно на этапе работы членов приемной комиссии и на первой сессии, выявление истинных мотивов студентов (профессия-мечта, любовь к детям, социальные блага, возможности карьерного роста и др.) и создание условий для их поддержания или коррекции;

- организация учебной деятельности, обеспечивающее личностное развитие субъектов деятельности (практико-ориентированные уроки (педагогическая мастерская, проектирование деятельности) с тренингами и практическим проживанием производственных ситуаций в учебном процессе до выхода на производственную практику);

- специальное обучение студентов технологии субъект-субъектного взаимодействия, индивидуального стиля педагогического общения («День вежливости», «День добрых дел», «Сегодня мы коллеги» и др.);

- организация интегративных кратковременных курсов, в рамках которых обобщаются психолого-педагогические знания; спецкурсы с элементами педагогического тренинга, что позволяет сформировать необходимую теоретическую и практическую готовность к взаимодействию с детьми, развить и закрепить навыки общения, совершенствовать профессионально-психологическую компетенцию субъектов общения,

повышать уровень готовности к взаимодействию, формировать мотивационно-ценностные отношения, эмпатию и рефлексию.

Перспективными направлениями воспитательной работы профессиональной направленности для студентов заочного отделения могут быть следующие:

- Организация студентов 2-3 курсов отделения заочного обучения к участию в реализации проекта «Герой моей семьи» и сборе материалов для электронной стены памяти к 77-летию Великой Победы;

- Создание интерактивной газеты студентами 3-4 курсов заочного отделения «Рука, качающая колыбель, правит миром» на сайте колледжа ГБПОУ ЧПК № 2 к празднику «День матери»;

- Организация студентов 3-4 курсов отделения заочного обучения к участию в конкурсе дидактических пособий;

- Организация студентов 3-4 курсов отделения заочного обучения к участию в конкурсе методических пособий.

По результатам сессий кураторы отмечают удовлетворительный уровень успеваемости студентов и проблемную посещаемость занятий.

4. Дополнительное профессиональное образование

Впервые студенты заочного отделения были привлечены к дополнительному профессиональному образованию. Всего было охвачено 14,4% . Из них:

- по программе «Технология организации образовательного процесса в ДОО с учетом стандартов WSR по компетенции «Дошкольное воспитание»»

- 33 человека (9,7%) из числа студентов 4 выпускного курса получили Удостоверение о повышении квалификации;

- по программе «Организация летнего отдыха детей. Основы вожатской деятельности» - 16 человек (4,7%) из числа студентов 3 курса получение Удостоверения о повышении квалификации будет осуществляться вместе с вручением дипломов о СПО.

Основными трудностями в привлечении к дополнительному профессиональному образованию студентов заочного отделения является их трудовая занятость в течение года и потому сложность прохождения курсов в межсессионный период. Для решения данных проблем разработаны предложения с указанием образовательных приоритетов для каждого курса. Данные предложения представлены административному совету колледжа.

5. Анализ системы мониторинга на отделении

Неудовлетворенность студентов организацией учебного процесса в 2020-21 году остаются неизменными. Они связаны с невозможностью повлиять на имеющиеся проблемы: нестабильность расписания, некомфортное размещение в аудиториях (мало посадочных мест, занятия в актовом зале, коридоре рекреации), необеспеченности питанием, как в «большую перемену», так и во время, отведенное для обеда студентов заочного отделения, занятия преимущественно в вечернее время, занятость преподавателей во вторую половину дня дополнительной деятельностью.

Все студенты выразили полную удовлетворенность уровнем преподавания.

Исследование удовлетворенности преподавателей и учебной части заочного отделения в этом году не проводились.

В какой-то степени можно отнести к невыполненным мероприятиям на отделении заочного обучения не коллегиальное проведение Совета отделения в связи с ожиданием установок на введение обновленных ФГОС СПО и рекомендации по корректировке учебных планов и программ.

В остальном работа на отделении выполнена на 100%.

6. Перспективы развития отделения

Организация деятельности отделения в колледже охватывает все уровни и некоторые структурные подразделения.

6.1. Эффективное управление учебным процессом является, пожалуй, одной из важнейших управленческих задач. Решение данной задачи охватывает значительное количество лиц, вовлеченных в этот процесс – административно-управленческий персонал, преподавателей, учебно-вспомогательный персонал, непосредственно самих обучаемых, и прямо влияет на условия их работы или обучения. Поэтому необходима такая модель, которая бы отвечала принципам модульного структурирования информации, модификации, адекватности условиям функционирования организации, оптимальности предоставления необходимой и достаточной информации, системности, информационной и аналитической открытости, прогнозирования, сохранения работоспособности, централизации информационных запросов различного уровня.

Комплексное решение описанной выше проблемы в Челябинском педагогическом колледже №2, на настоящий момент, решается при использовании автоматизированной системы управления учебным процессом ProCollege (АСУ ProCollege), построенной на зарекомендовавшей себя платформе LMS Moodle доступ к которой возможен со всех устройств.

АСУ ProCollege, имеет возможности составления и редактирования расписания учебных занятий и учебных практик. Модуль составления и редактирования расписания связан с формируемыми учебными планами по специальностям, которые, в свою очередь связаны с курсами учебных дисциплин и междисциплинарными курсами в профессиональных модулях. В АСУ ProColledge возможно планирование и своевременный учет учебной нагрузки, мониторинг выполнения учебных планов, информационное сопровождение деятельности структурных подразделений (учебной части, учебных отделений, сокращает коммуникационные барьеры между подразделениями, устранение необоснованного дублирования работ).

Данное направление работы будет продолжаться, корректироваться, дополняться и введение образовательной платформы поможет, на наш взгляд, управлению и контролю образовательного процесса.

6.2. Необходимо обратить внимание педагогов на излишнюю теоретическую направленность в преподавании дисциплин и междисциплинарных курсов в рамках аудитории. Получив хорошую теоретическую подготовку, не многие могут применить знания на практике. Поэтому, в начале профессиональной деятельности, воспитатели переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

6.3. По мнению многих педагогов, задачи воспитания нравственных качеств, патриотического воспитания для студента-заочника скорее «неактуальны». Подобная позиция, во-первых, входит в противоречие с государственной политикой в сфере образования, во-вторых, если рассматривать особенности студентов в данном направлении и принимать во внимание характер приобретаемой ими профессии, является ошибочной.

Обобщая выше сказанное, необходимо обратить внимание на практико-ориентированность преподавания в объеме часов аудиторной нагрузки и нравственное, патриотическое воспитание, желательно в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

6.4. Кроме того, целью дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов по заочной форме обучения необходимо:

1. Продолжить корректировку документов, входящих в учебно-методические комплексы в соответствии с ФГОС;
2. Продолжить разработку (корректировку) методических рекомендаций на электронных носителях для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов всех курсов как для часов самостоятельной работы в сессионный и внесессионный период, так и для содержания внеаудиторных контрольных работ;
3. Ежегодно вносить коррективы в методическое пособие для подготовки студентов к промежуточной аттестации;
4. Для частичного решения проблемы на отделении традиционно разрешено некоторым студентам свободное посещение, совмещение сессий

на основании уважительной причины (заявление и копия документа прилагается). Одной из мер сохранения контингента может стать частично дистанционное обучение студентов проживающих в других регионах, имеющих детей младенческого возраста, детей инвалидов, проходящих обучение без отрыва от производства.